

как схемы и анимированная графика.

5. Прикладное содержание должно объединять различные приложения лекционного материала, являясь не только дополнением к теоретическому содержанию, а обеспечивая формирование соответствующих компетенций и придавая необходимую направленность лекционному курсу.

6. Прикладное содержание лекций должно быть структурировано с целью краткости и целостности его представления и демонстрации связей с другими компонентами учебного материала. Этому способствует использование графиков, схем, блок-схем, логических акцентов, структурных моделей, элементов деловой графики (организационные, радиальные, пирамидальные, циклические и целевые диаграммы, Вина-диаграммы, соединительные линии и стрелки, автофигуры и графические примитивы).

7. Если в ходе лекции используется большой объем графического материала, то целесообразно структурировать его с использованием галерей, атласов, иллюстрированных схем и карт изображений – демонстрации на начальном кадре изображения целостной системы с возможностью перехода к подробному рассмотрению отдельных ее компонентов. В случае сравнительной демонстрации функций, структуры организма и элементов, его составляющих, в норме и при патологии целесообразно одновременное размещение всех графических изображений на одном слайде.

ПРАКТИКУМЫ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ УСПЕШНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ (ЧЕЛОВЕКА)

Горячева И.А., Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И.

Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова, Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Анатомия человека является одной из важнейших фундаментальных дисциплин в системе медицинского образования. При изучении строения организма человека курсанту (студенту) предстоит усвоить более 20000 различных анатомических образований, а также их названий на русском и латинском языках. Необходимо также учитывать особенности базовой подготовки в современной средней школе: перед вузами стоит важнейшая задача – «научить учиться» в высшей школе вчерашних абитуриентов.

Основной целью создания учебно-методических пособий для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по анатомии человека является написание путеводителя, позволяющего в кратчайшие сроки обратить внимание на узловые моменты каждой темы занятия и облегчить усвоение фактического материала, излагаемого в учебниках и атласах. Немаловажным является обязательное требование учебной программы по демонстрации необходимых образований на анатомических препаратах и различных наглядных пособиях.

Для решения указанных задач на кафедре нормальной анатомии Военно-медицинской академии и кафедре морфологии Санкт-Петербургского государственного университета подготовлены и изданы четыре практикума по каждому из основных разделов дисциплины «Анатомия (человека)»: «Система органов опоры и движения», «Спланхнология», «Анатомия центральной нервной системы» и «Ангионеврология». Данные пособия рассчитаны на курсантов и студентов факультетов подготовки врачей. Они также могут быть востребованы и врачами различных специальностей при повторении соответствующих разделов дисциплины.

Каждое из подготовленных пособий имеет четкую рубрикацию. В начале каждого раздела приводится «Тема занятия» в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины. Далее следует раздел «Изучить», содержащий перечень учебных вопросов, подлежащих освоению в ходе самостоятельной подготовки. При изложении рубрики «Уметь показать» приводится перечень конкретных анатомических структур и образований, которые необходимо

продемонстрировать в ходе ответа на поставленные вопросы при проведении устного опроса на практическом занятии. Одним из важнейших является раздел **«Повторить»**, в котором называются наиболее важные вопросы, подлежащие освежению по материалам лекционного курса и ранее проведенных практических занятий. **«Материально-техническое оснащение»** позволяет обучающемуся при обращении на анатомический блок правильно назвать анатомические препараты, необходимые для самоподготовки. Далее следует **«Литература:»**, где приводится перечень необходимых учебников и пособий с указанием конкретных страниц, подлежащих изучению.

Одной из важнейших рубрик является **«Фактический материал занятия»**. В нем обращается внимание на последовательность подготовки к практическим занятиям, выделяются наиболее важные вопросы, которые будут востребованы в процессе дальнейшего обучения на теоретических и клинических дисциплинах. При этом особый акцент делается на практическую направленность подготовки к занятиям. **«Контрольные вопросы»** и **«Тестовые вопросы»** позволяют обучающемуся самостоятельно оценить степень готовности к практическому занятию и обратить внимание на недостаточно усвоенные аспекты практического занятия. **«Ситуационные задачи»** направлены на синтез знаний, полученных в ходе самостоятельной подготовки. Они позволяют перебросить мостик к смежным теоретическим и клиническим дисциплинам.

В Военно-медицинской академии и Санкт-Петербургском государственном университете каждый из изучаемых разделов завершается итоговым занятием, который включает тестовый контроль, практическую и теоретическую части. Данные вопросы отражены в последнем разделе каждого из пособий.

На данные пособия были получены положительные отзывы как от обучающихся, так и профессорско-преподавательского состава. В результате их использования в процессе самоподготовки существенно уменьшилось количество вопросов организационно-методического характера, задаваемых дежурному преподавателю. Также наметилась отчетливая положительная тенденция повышения успеваемости по всем разделам дисциплины.

Нами подготовлены электронные версии указанных учебных пособий, которые размещены в электронной образовательной среде. Они дополнены **«Графическими заданиями»**, представляющими собой несколько анатомических иллюстраций (4-7) к теме занятия. К ним в виде таблицы приведены латинские термины, каждый из которых необходимо соотнести с конкретным цифровым обозначением на рисунке.

Таким образом, каждое пособие является своего рода путеводителем, позволяющим в кратчайшие сроки обратить внимание на узловые моменты каждой темы учебной программы по анатомии человека и облегчить усвоение предлагаемого в учебниках и атласах фактического материала во время самостоятельной подготовки к практическим занятиям, что способствует повышению эффективности практикоориентированного обучения на морфологической кафедре.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ VI КУРСА ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Добродей М.А., Пронько Т.П.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,
Республика Беларусь*

Традиционно на кафедре пропедевтики внутренних болезней преподается пропедевтика внутренних болезней, общий уход. На нашей кафедре помимо этого около 45 лет проходят субординатуру по внутренним болезням студенты 6 курса лечебного факультета.

Все более высокие требования предъявляются к уровню профессиональной подготовки будущих специалистов, в том числе и в медицинских ВУЗах.